

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 4-6

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา 30000-1201

ชื่อหน่วย Daily activities

ชื่อเรื่อง Daily activities

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. สนทนาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา
3. อ่าน และสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เคารพสถานการณ์เกี่ยวกับประโยค/สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สร้างประโยคสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน โดยใช้ Present simple tense ได้
3. เขียนและนำเสนอกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
4. มีมารยาทในการสื่อสารตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถนำเสนอกิจวัตรประจำวันของตนเองได้และมีบุคลิกในการนำเสนอที่เหมาะสม
2. สามารถถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองและของเพื่อนได้โดยใช้โครงสร้าง Present simple tense/ Yes/ questions.
3. เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

3. สารการเรียนรู้

Vocabulary and listening

Make breakfast, go for a walk, play sport, attend class, take the subway etc..

Speaking

- How do you get to school/work?
- Pronunciation: Intonation in Yes/no questions

Grammar

- Yes/No questions in the simple present

Reading and writing

- Reading : Do you have a healthy lifestyle?

- Writing your lifestyle

* Skill: Brainstorming

Viewing BBC worldwide learning

- Google peak

Presenting

- Your daily routine

● Making eye contact

Culture talk!

- Public transportation

- Business clothes

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่1-4

Part A *Cd 1-08*

1. ครูทักทายนักศึกษา,แจ้งคะแนนในการสอบบทที่1 และ มอบหมายงานการเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนเข้าเรียนคือ Application Echo ve หัวข้อ English for work
 2. นักศึกษาดูภาพที่ปรากฏในหนังสือเรียนทำความเข้าใจความหมายภาพถึงกิจกรรมที่ปรากฏ, ครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฝึกออกเสียงตามแต่ละข้อพร้อมกัน
ครูเช็คความเข้าใจโดยถามประโยคคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกคิด เช่น
- How do you get to school?
 - How do you exercise?
 - What do you do when you are hungry?
- Etc.

Part B,C,D

3. นักศึกษาเติมคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันใน Part A นำมาเติมในช่องว่างหลังจากนั้น นักศึกษาและครูวิเคราะห์ร่วมกันถึง,นักศึกษาฟัง Audio ที่ครูเปิดให้ฟังพร้อมเติมคำตอบที่ถูกต้อง
 4. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนบอร์ดเพื่อให้นักศึกษาเดาความหมายของคำ โดยครูยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักศึกษาเดา เช่น
- This means the same thing that as “go to an English class” (attend English class)
 - This is a sport you play with a large ball and a basket. (basketball)
- นักศึกษาฟังบทสนทนาที่ครูเปิดและเขียนตัวเลขเรียง 1-6 จากนั้นครูและนักศึกษาวเคราะห์บทสนทนาที่ฟังอีกครั้งพร้อมกัน
5. ครูให้นักศึกษาทำความเข้าใจ Skill box เพื่อรู้ถึงเทคนิคการเดาคำจากการฟัง ครูและนักศึกษา

6. ครูให้นักศึกษาฟังบทสนทนาอีกครั้งเพื่อทำแบบฝึกหัดใน Part D นักศึกษาและครูวิเคราะห์คำตอบร่วมกัน

Speaking

7. นักศึกษาอ่านบทสนทนาของ Speak a and speak b ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดจับคู่บทสนทนา ครูให้นักศึกษาเป็น Speak a and speak b เพื่อให้นักศึกษาฝึกออกเสียงและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
8. *Cd1-10* ก่อนที่ครูจะเปิด Audio ให้นักศึกษาฟัง ครูถามนักศึกษาถึงรูปภาพที่ปรากฏเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคาดเดาสถานการณ์และจะให้นักศึกษาเดาสถานการณ์จากบทสนทนาได้เร็วขึ้น เช่น
- Where is the man doing?
 - Where is he?
 - How do you think he feels?
- ครูให้นักศึกษาทำความเข้าใจ Skill box ครูและนักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งถึงเนื้อหาที่ปรากฏใน Skill box
9. ครูเปิด Audio ให้นักศึกษาฟังโดยและให้นักศึกษาฝึกออกเสียงตาม, ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่ปรากฏเป็นตัวอักษรสีแดงในบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา
10. ครูให้นักศึกษาจับคู่สร้างบทสนทนาโดยใช้ข้อมูลของนักศึกษาเอง และเตรียมนำเสนอหน้าห้องในชั่วโมงถัดไป โดยครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักศึกษาในการสร้างบทสนทนา
11. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดใน Workbook ในหนังสือหน้าที่ 8 และฝึก Listening หน้าที่ 9 ครูและนักศึกษาวิเคราะห์คำตอบร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 5-8

12. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา , นักศึกษานำเสนอบทสนทนาที่ได้ฝึกมาแล้วหน้าห้องเรียน

Grammar

13. ครูให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับชาร์ทที่ปรากฏซึ่งเป็นเนื้อหา Yes/no questions in the simple present ครูให้นักศึกษาอ่านประโยคถาม-ตอบที่ปรากฏ ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ประโยคของ Simple present ครูสร้างประโยคให้นักศึกษาตอบหลังจากครูอธิบาย เช่น
- Is Tim late? (Yes, he is)
 - Does Tim drive to work? (No, he doesn't)
 - Does Lauren live in the city? (Yes, she does)

ครูเขียนโครงสร้างบนบอร์ด

Be+ subject?

Do+ subject+ base form of verb?

14. ครูเปิด Audio *Cd1-12* ให้นักศึกษาออกเสียงตาม

15. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part b หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบคำตอบ โดยครูและนักศึกษาวเคราะห์คำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันอีกครั้ง
16. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part C โดยเขียนประโยคถาม-ตอบจากภาพและคำที่กำหนดให้ จากนั้นครูและนักศึกษาวเคราะห์ประโยคถาม-ตอบพร้อมกัน, ครูให้นักศึกษาจับคู่สนทนาจากประโยคโดยครูคอยให้กำลังใจ

Reading and writing

17. *Cd1-13* ครูให้นักเรียนดูภาพก่อนที่จะอ่านบทอ่าน โดยครูสร้างประโยคคำถามเพื่อให้ นักศึกษาฝึกการคาดเดา เช่น
 - What are the people in the picture doing?
 - Is this an example of a healthy lifestyle? Why?/why not?ครูเปิด audio ให้นักศึกษาฟังและออกเสียงตามบทอ่าน จากนั้นครูให้นักศึกษาอ่านด้วยตนเองอีกครั้งเพื่อทำแบบฝึกหัดใน Part b , จากนั้นนักศึกษาและครูวิเคราะห์บทอ่านและคำตอบที่ถูกต้องพร้อมกันอีกครั้ง
18. ครูให้นักศึกษาอ่าน Culture talk! ครูและนักศึกษาวเคราะห์ร่วมกัน
19. ครูและนักศึกษาวเคราะห์ Healthy things/ unhealthy things โดยเติมคำศัพท์ของตนเองลงใน Part C ครูสุ่มถามนักศึกษา 9-10 คนเพื่อให้นักศึกษาได้ตอบและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
20. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด part d โดยเติมข้อมูลของตนเองแล้วนำเสนอ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักศึกษาในการเติมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลของนักศึกษา
21. ครูมอบหมายแบบฝึกหัดให้นักศึกษาในหนังสือ Workbook หน้า 10-11
22. ครูมอบหมายที่ครูมอบหมายให้นักศึกษาอีกครั้งเพื่อเตรียมตัวสอบในสัปดาห์ถัดไป

ชั่วโมงที่ 9-12

23. ครูและนักศึกษาวเคราะห์แบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 10-11

Viewing: Google perks

24. ครูถามนักศึกษาดูภาพที่ปรากฏเพื่อให้นักศึกษาเกิดการคาดเดาก่อนจะดูวิดีโอด้วยประโยคง่ายๆ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น
 - Do you know about the company in the photo?
 - What does the company do?นักศึกษาดูคำตอบตามความเข้าใจจากภาพ, ครูให้นักศึกษาอ่าน Using clothes and clues ครูและนักศึกษาวเคราะห์พร้อมกัน
25. นักศึกษาวเคราะห์โจทย์ที่ปรากฏใน Part c and d โดยอ่านและวิเคราะห์โจทย์พร้อมกันก่อนที่จะดูวิดีโอ ครูเขียนคำศัพท์ที่นักศึกษาจะได้ยินในวิดีโอ เช่น headquarters, product manager, child care center ซึ่งสามคำนี้เป็นคำศัพท์ที่ปรากฏใน วิดีโอ จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจวิดีโอมากขึ้น ครูอธิบายเพิ่มเติม
26. ครูเปิดวิดีโอให้นักศึกษาดูเพื่อให้นักศึกษาหาคำตอบและเติมคำตอบใน part c+d ครูและนักศึกษาวเคราะห์คำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน

Presenting

27. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Part b นักศึกษาอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูชี้แนะแนวทางการเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยดูตัวอย่างใน Part b ที่นักศึกษาได้วิเคราะห์ร่วมกัน ให้นักศึกษาเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักเรียนในการเขียนและการนำเสนอ
28. นักศึกษาสอบออนไลน์บทเรียนออนไลน์ Echo ve ในหัวข้อ English for work สอบโดยใช้ google classroom ชั่วโมงที่ 11
29. นักศึกษาสอบประเมินบทที่ 2 Daily activities ในชั่วโมงที่ 12

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสาร/หนังสือ/ตำรา
 - Stretch 1A by oxford
2. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต
 - www.oxfordlearner.com
 - Online practice
 - Application Echo Ve
3. เครื่องฉายภาพ (Projector) พร้อมจอ
4. ใบกิจกรรม
 - Workbook Stretch 1A
6. หลักฐานการเรียนรู้
 1. ผลคะแนนทดสอบ
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 1. เครื่องมือประเมิน
 - แบบทดสอบประจำหน่วย Online test by www.oxfordlearning.com
 - แบบทดสอบการเรียนออนไลน์ Application Echo Ve by google classroom
8. เกณฑ์การประเมิน
 1. แบบทดสอบบทเรียน Stretch 1A จำนวน 20 ข้อ

19-20 คะแนน ดีมาก	15-18 คะแนน ดี
11-14 คะแนน พอใช้	ต่ำกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง
 2. แบบทดสอบการเรียนออนไลน์ Application Echo Ve จำนวน 30 ข้อ
9. กิจกรรมเสนอแนะ/งานที่มอบหมาย (ถ้ามี)

ให้นักเรียน เรียน แอปพลิเคชัน Echo Ve หัวข้อ English industrial ในหัวข้อถัดไป